

Školní vzdělávací program

3 DĚTSKÉ SKUPINY DOLNÍ MĚCHOLUPY

Motto: Malý svět pro velké zážitky, kde se rodí důvěra a přátelství.

Ke Školce 75, 111 00 Praha 10

Kontakty:

Šupinka: 732 970 746

Měchurka: 732 971 499

Bublinka: 732 972 554

Vedoucí: detskeskupiny@dolnimecholupy.cz

Zřizovatel: jdolakova@dolnimecholupy.cz

Jídelna MŠ: jidelna@ms-dm.cz (vedoucí ŠJ)

<https://www.dolnimecholupy.cz/detske-skupiny/>

ŠVP vypracovala: Libuše Kotalíková – ředitelka MŠ, společně s kolektivem; pro potřeby DS upravila a revidovala Jana Doláková

Platnost: od září 2025 do srpna 2027

Název: Dětské skupiny Praha – Dolní Měcholupy

Adresa: 111 01 Praha 10, Ke Školce 75

IČ: 70 92 62 71

Zřizovatel: MČ Praha – Dolní Měcholupy

Stanovená kapacita DS: 12 dětí ve skupině

Provozní doba: Po – Pá 7:30 – 15:30 hod.

Telefon do ŠJ: 272 700 100

Jiné aktivity: Zájmové kroužky DS

FILOSOFIE DS

Snahou celého kolektivu DS je vést vzdělávání zejména tak, aby:

- se děti cítily v pohodě jak fyzické, psychické i duševní,
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítily se ve skupině bezpečně,
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi současně byl podněcován jejich harmonický vývoj,
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho,
- se děti dokázaly svobodně a samostatně rozhodovat,
- děti pochopily, že při jejich osobní svobodě a volnosti je nutno dodržovat potřebný řád,
- děti dokázaly uvědomit si zodpovědnost za své jednání,
- děti obdržely podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují,
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti,
- byla přizpůsobena adaptační doba dítěte na pobyt v DS jeho individualitě,
- byla prohloubena spolupráce rodiny a školy,
- byla věnována dostatečná pozornost dětem s odkladem školní docházky,
- byl podporován rozvoj talentovaných dětí,
- bylo zajištěno rovnocenné postavení všech dětí (národnostní menšiny),
- byla zajištěna integrace handicapovaných dětí,
- byla v denním programu respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí,
- byla ve vztazích s dospělými prohloubena vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemná pomoc,
- byl kladen důraz na dodržování dohodnutých pravidel kamarádského desatera

ŘÍZENÍ DĚTSKÝCH SKUPIN

Pedagogické a provozní záležitosti jsou řešeny na poradách, svolávaných vedoucí podle potřeby.

Pracovní povinnosti všech zaměstnanců jsou stanoveny písemně. Písemně je také vedena evidence docházky.

Pro výměnu zkušeností PO jsou zařazovány vzájemné hospitace a jejich výsledky jsou zahrnuty do hodnocení práce.

PO pokračují ve svém vzdělávání formou účasti na přednáškách a seminářích organizovaných Národním institutem pro další vzdělávání a samostudiem.

SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU

Mateřská škola v Dolních Měcholupech nám poskytuje podporu, možnosti konzultací, supervize a tento plán je základem návaznosti přechodu dětí z dětské skupiny do mateřské školy v dalším školním roce.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Pro úspěšnou realizaci vzdělávacího programu klademe velký důraz na spoluúčast rodičů při vzdělávání dětí.

Naší snahou je podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o děti.

Spolupráce s Klubem rodičů nám umožňuje vzájemně se informovat o dětech, připravovat náplně rodičovských schůzek, využít pomoci rodičů při akcích pořádaných DĚTSKOU SKUPINOU.

V zájmu dětí chceme podporovat rodičovskou výchovu, pomáhat radou a půjčovat rodičům odbornou literaturu.

Domlouváme se na společném působení na dítě, pokud rodiče projeví zájem.

Chráníme soukromí rodiny.

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem každé naší dětské skupiny je vytvoření klidného, nestresujícího prostředí, ve kterém by každé dítě mělo možnost spontánně rozvíjet nejen své individuální schopnosti, ale i uspokojovat svůj zájem objevovat, učit se a nalézat odvahu ukázat, co všechno už samo umí a zvládne.

Nebudeme šetřit pochvalou a povzbuzením a zaměříme se též na posilování jeho zdravého sebevědomí.

Tento cíl chceme realizovat ve spolupráci s rodinou.

PODPORA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÁHO JAZYKA

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu chůvy DS při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Rodičům nabízíme jazykové kurzy v našem komunitním centru.

RÁMCOVÉ CÍLE A ZÁMĚRY DS

Usnadníme v maximální míře přechod dítěte z rodinného prostředí do nového prostředí kolektivu jeho vrstevníků. Zaměříme se na rozvíjení kamarádkých vztahů mezi dětmi, budeme je seznamovat se základními pravidly chování jedince v kolektivu (hlavní zásady jsou zahrnuty do Kamarádkého desatera). Povedeme děti k tomu, aby získaly více osobní samostatnosti.

Budeme se snažit, aby všechny cíle vzdělávání byly orientovány směrem k dítěti, aby dítě na základě svého prožitku získalo dobré základy do života.

Zdravý tělesný rozvoj, který vede k osobní spokojenosti dítěte, zajistíme pravidelným cvičením, otužováním, pobytem na školní zahradě, pořádáním výletů do okolní přírody.

Velký důraz klademe na rozvoj řeči, která usnadňuje další proces vývoje myšlení a učení, využitím didaktických materiálů, vytvářením podnětného prostředí, zařazováním jazykových chvil na procvičení správné výslovnosti.

Nabídneme dětem mimoškolní nadstandardní aktivity v zájmových kroužcích.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné

Budova DS je na začátku slepé ulice, jsou zde 3 dětské skupiny v přízemí budovy. V patře je pouze zázemí pro chůvy a kancelář vedoucí. Děti tam nemají přístup. Dětská skupina Šupinka je první vstup od silnice a má žlutou barvu. DS Měchurka je prostřední a je zelená. Červená třída je určena DS Bublinka. Každá třída má část herní s kobercem a část pro stolečky s omyvatelnou krytinou. U každé třídy jsou toalety a umývárna. Pro DS je společná kuchyňka s výdejním okénkem k přípravě porcí jídla pro děti dovezeného z mateřské školy. Do tříd je jídlo dováženo na servírovacích stolcích.

Každá DS je zařízena dětským nábytkem, tělocvičným náčiním i hygienickým zařízením, které jsou přizpůsobeny věku a potřebám dětí. Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem odpovídá z hlediska bezpečnosti, zdravotní nezávadnosti a estetičnosti zákonným normám.

O výzdobu a úpravu DS se starají PO společně s dětmi a průběžně ji obnovují. Rodiče mají možnost sledovat dětské výtvary ve vstupních prostorách budovy. Třídy jsou pravidelně doplňovány novými hračkami, knihami a didaktickými pomůckami.

Všechny vnitřní i venkovní prostory DS splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, osvětlení, hlukosti, vlhkosti vzduchu).

Životosprávní

Denní režim je dostatečně pružný a schopný reagovat na jednotlivé potřeby dětí. Pravidelně se střídají činnosti, tak abychom byli schopni nabídnout pestrou paletu zaměstnání i dětem s různou schopností soustředění a nevystavovali je tak přílišné psychické zátěži. Pečující osoby reflektují individualitu dětí při přípravě TVP.

V závislosti na počasí a rozptylových podmínkách nabízí DS dětem dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě, i zde se střídají činnosti řízené a volné.

Při stravování dětí dodržujeme výživové normy, respektujeme podle možností individuální požadavky jednotlivců (diety, národnostní zvyklosti). Do jídelníčku často zařazujeme ovoce, zeleninu, luštěniny a mléčné výrobky. Po obědě jsou dětem nabízeny odpočinkové činnosti. Všechny děti odpočívají při čtení nebo reprodukováné pohádce. Vždy mohou uspokojit samostatně své hygienické potřeby.

Klademe velký důraz na dodržování pitného režimu dětí v průběhu celého dne. Děti mají po celý den k dispozici ve třídách různé druhy nápojů. Po počátečním vybízení pečující osobou k dodržení pitného režimu, se děti brzy naučí samostatně dodržovat v průběhu dne potřebu doplnění tekutin.

Psychosociální

Snahou všech zaměstnanců je vytvoření pro dítě takového prostředí, ve kterém by se cítilo bezpečně a spokojeně. Respektujeme individuální potřeby dítěte a pomáháme mu při jejich uspokojování. Při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte. Seznamujeme děti s pravidly soužití ve skupině, snažíme se předcházet negativním jevům chování (prevence šikany). Vedeme děti k vzájemné toleranci, pomoci, zdvořilosti, ohleduplnosti, schopnosti spolupracovat ve skupině a nebát se vyjádřit svůj názor (zásady Kamarádského desatera).

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- ☐ jednoduchost,
- ☐ časová nenáročnost,
- ☐ známé prostředí a nejbližší okolí,
- ☐ smysluplnost a podnětnost,
- ☐ dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- ☐ situační učení,
- ☐ spontánní sociální učení (nápodobu),
- ☐ prožitkové učení,
- ☐ učení hrou a činnostmi.

Dle počasí obvykle tráví děti během dopoledního programu venku dvě hodiny.

K dispozici je jim zahrada. Na zahradě jsou umístěny herní prvky odpovídající věku dětí; jsou certifikované. V letním období děti využívají zabezpečené sítě proti zvířatům pískoviště, v zimě malý svah na bobování. Zde se u dětí rozvíjí i vztah k přírodě a ekologii, v zimě děti krmí a pozorují ptactvo u krmítka.

Organizace chodu DS

Dětská skupina vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je pečující osoba převezme od zákonného zástupce (rodič) nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je předá zpět rodiči nebo jím pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření, vystaveného zákonným zástupcem dítěte.

Při vzdělávání dětí dodržují pracovníci pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovněprávní legislativa. Během vzdělávání jsou děti seznamovány s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví (problematika školních úrazů a první pomoci, dopravní výchova, prevence sociálně patologických jevů atd.)

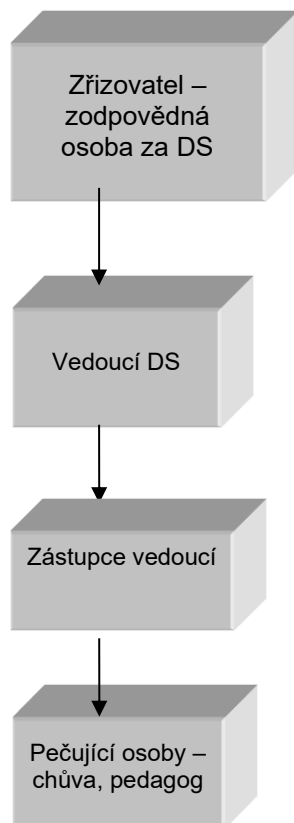
Režim dne je přizpůsoben podmínkám dětské skupiny, respektuje věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností.

Časové údaje v režimu jsou orientační, respektujeme aktuální a individuální potřeby dětí.

7:30 - 8:30	<i>Příchod dětí, volná hra, úklid třídy</i>
8:30 - 9:00	<i>Ranní cvičení, hygiena</i>
9:00 - 9:20	<i>Dopolední svačina</i>
9:20 - 10:00	<i>Ranní kruh, řízená činnost</i>
10:00 - 11:30	<i>Oblékání, pobyt venku</i>
11:45 - 12:15	<i>Oběd</i>
do 12:30	<i>Odchod po obědě domů</i>
12:30 - 14:00	<i>Polední klid</i>
14:00 - 15:20	<i>Odpolední svačina, příprava na kroužek, odchod</i>
15:30 - 16:30	<i>Kroužek, odchod</i>

Řízení DS

Organizační schéma řízení DS



Zřizovatelem dětských skupin Šupinka, Měchurka a Bublinka

je MČ Praha – Dolní Měcholupy, registrovaná u MŠMT dne

Prostředky na provoz a vybavení dětských skupin jsou hrazeny z rozpočtu MČ.

Úplatu za předškolní vzdělávání (školné) platí zákonný zástupce dítěte převodem na účet MČ, stravné na účet jídelny MŠ.

Za správný provoz a chod celé je zodpovědná vedoucí, kterou do funkce jmenuje zřizovatel.

Vedoucí též konzultuje s celým pedagogickým týmem tvorbu ŠVP a měsíčních plánů.

Přijímá podněty od všech zaměstnanců a v úzké spolupráci s rodiči dále navrhuje

a upravuje dění v DS tak, aby docházelo k uspokojení potřeb a rozvíjení schopností všech dětí, které se zde vzdělávají.

Personální zajištění

Výchovně vzdělávací program zajišťují pečující osoby: 4 chůvy, 1 pedagogický pracovník,

1 asistent pedagoga včetně vedoucí DS.

Uklízečka má na starosti úklid prostor DS.

Stanovený počet dětí (36 dětí) je dán kapacitou školy a určuje finanční částku na mzdy a nákladové položky pro dětské skupiny.

Všechny pečující osoby jsou kvalifikovány, v souladu se o dětských skupinách.

Spoluúčast rodičů

Pro úspěšnost vzdělávání dětí a udržení jejich psychické pohody je nutné, aby DS udržovala blízký kontakt s rodiči dětí, aby společně s nimi plánovala program mimoškolních akcí.

Rodiče mají možnost vyjádřit se k provozu DS i k výchovně vzdělávacímu procesu osobními schůzkami, anonymní dotazníkovou metodou. Jejich podněty jsou využívány při tvorbě TVP.

Podmínky pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Dle zákona o dětských skupinách

Přednostně jsou přijímány děti s trvalým pobytem v Dolních Měcholupech, s rodičem trvale hlášeným tamtéž s podporou zaměstnanosti. Primárně jsou přijímány děti s negativním rozhodnutím ze zápisu do místní mateřské školy.

Pokud není naplněna kapacita DS, mohou být přijímány děti mladší.

VZDĚLÁVACÍ PROCES

Přístup k dětem

Při naší práci budeme vycházet z toho, že ***nejvhodnějším způsobem vzdělávání je integrované učení hrou a činnosti založené na prožitkovém učení dítěte.***

Proto základem naší práce bude vyhledávání témat, která jsou dětem blízká, jejichž prostřednictvím děti dosáhnou vzdělávacích cílů formulovaných v Rámcovém vzdělávacím programu předškolní výchovy.

Budeme klást větší důraz na individuální potřeby dětí (prolínáním všech činností pořádaných během celého dne). Připravíme pro děti podnětné a tvořivé prostředí.

Cílem našeho vzdělávání je, aby děti již po ukončení prvního roku docházky do DS, byly samostatné v základních úkonech sebeobsluhy a ovládaly základní hygienické návyky.

Všechny PO i ostatní personál DS jsou připraveni nabídnout dítěti

pomoc, pokud je pro dítě daná situace nová či ji ještě samostatně nedokáže vyřešit (například zavázání tkaniček). Pomoc ovšem vždy směřujeme tak, abychom dítěti umožnili v budoucnu situaci zvládnout bez pomoci.

Pedagogický styl

Pedagogický styl všech pečujících osob je jednotný, podporující individualitu dětí. PO přijímá děti jako rovnocenné partnery zejména pokud se vyskytnou jakékoliv neshody a problémy uvnitř DS, je zvoleno řešení, na kterém se dohodnou samy děti s pečující osobou. Klademe důraz na to, aby obě pečující osoby ve dětské skupině používaly jednotný způsob při výchovně vzdělávacím procesu.

Všechny PO se pravidelně scházejí na poradách, aby se vzájemně informovaly o dění ve DS o nových možnostech a postupech. Vzájemně si předávají poznatky z absolvovaných školení, podporují se v dalším vzdělávání a ve využívání prospěšných vzdělávacích metod.

Zásady, kterými se každodenně řídí pečující osoby

- Alespoň jednu denně promluvit s každým dítětem
- Neomezovat děti v mluveném projevu, vyslechnout je
- Při příchodu dítěte do DS dát dítěti pocit, že se na něj těšíme a jsme tu pro něho
- Povzbuzovat dítě, chválit, dodávat sebevědomí
- Vytvářet ve třídě příjemné klima
- Nepřetěžovat děti
- Při potřebě dítěti vytvořit pro něj soukromí
- Nespěchat na děti
- Nesmí nechat děti bez dozoru, zajistit bezpečnost při pobytu venku
- U některých dětí chápat potřebu malé hračky
- Respektovat nechuť k některým pokrmům, nenutit děti do jídla
- Respektovat nechuť dětí dotýkat se některých materiálů

Pečující osoba vykonává tyto odborné činnosti:

- Analyzuje věkové a individuální potřeby dětí v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči, jejich výchovu a vzdělávání
- Zpracovává vzdělávací program
- Realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich schopností, dovedností, poznatků a postojů
- Samostatně projektuje a provádí výchovné a vzdělávací činnosti, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí
- Projektuje a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami
- Provádí evaluační činnosti - sleduje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- Provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím
- Eviduje názory rodičů, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, ZŠ, obce) a na získané podněty reaguje

Tvorba

Při tvorbě třídního vzdělávacího programu plánujeme takové cíle, které by umožnily dítěti vytvořit předpoklady pro rozvíjení klíčových kompetencí. Hlavními cíli předškolního vzdělávání, vzájemně propojenými, jsou cíle směřující:

- a) k rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- b) k osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- c) k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Budeme se snažit splnit základní prvek při učení dítěte a to, že dítě se učí činnostmi, kterými se ze své vůle a svého zájmu zabývá, co samo zkusí, v čem se aktivně zapojí. Zaměříme se i na využívání spontánních činností dětí a jejich prožitků při mimořádných situacích

(návštěva divadelního představení, výlety po ČR, narozeniny kamaráda, narození sourozence apod.).

Třídní vzdělávací program tvoří:

Tematické bloky z integrovaného bloku, které si každá PO rozpracovává podle svého, podle její tvořivosti, podle zájmů dětí. Témata v sobě nesou zaměření na všechny kompetence dítěte na konci předškolního věku. Pravidelně opakující se činnosti se nadají plánovat v rámci témat, bloků, ale mají svůj význam při naplňování cílových kompetencí a při uskutečňování mnoha dalších cílů.

- **Každodenní činnosti** – hygiena, sebeobsluha- děti poznávají správné, stejně se opakující postupy, dodržují pravidla osobní hygieny, sebeobsluhy, postarat se o sebe, ale i o druhé, samostatně a kulturně stolovat, to vše vede ke snižování závislosti dítěte na dospělém.
- **Komunikativní kruh** – každý den si společně povídáme, co prožíváme, o našich pocitech, co si myslíme, co se nám líbí, nelíbí... Naučíme se naslouchat druhým
- **Grafomotorické činnosti** – učíme děti dovednostem, které budou potřebovat k psaní, koordinovat pohyb jemných svalů ruky se zrakovým vnímáním, provádíme jemnější zrakovou diferenciaci tvarů
- **Relaxační cvičení** – provádíme podle potřeby v průběhu dne, děti se učí názvy částí svého těla.
- **Četba dětské literatury při odpoledním odpočinku**- přispívá k rozvoji dětské fantazie, představ, učí se naslouchat, soustředit se. Poznávají dobro a zlo, obohacují si slovní zásobu

Zajistíme vzdělávání dítěte v pěti oblastech daných Rámcovým vzdělávacím programem:

1. BIOLOGICKÁ - Dítě a jeho tělo
2. PSYCHOLOGICKÁ - Dítě a jeho psychika
3. INTERPERSONÁLNÍ - Dítě a ten druhý
4. SOCIÁLNĚ - KULTURNÍ - Dítě a společnost
5. ENVIRONMENTÁLNÍ - Dítě a svět

Tyto oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě interakcí, do kterých dítě v rámci vztahů k sobě samému i k okolí vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a také vzdělává. Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje a vzájemně podmiňuje.

Základní témata, podle kterých plánujeme činnosti dětí během celého školního roku:

Následujeme program MŠ Dolní Měcholupy: NEBE BEZ MRÁČKU

Témata:

- *Království kamarádů*
- *Vyrábíme strašidylka*
- *Hrajeme si s podzimem*
- *Těšíme se na Vánoce*
- *Co vyprávěla sněhová vločka*
- *Z pohádky do pohádky*
- *Když jaro zaťuká*
- *Veselé zpívání a malování*
- *Pečujeme o své zdraví*
- *Výpravy za poznáním*

CÍL:

Rozvoj schopností, dovedností, vědomostí a návyků přiměřených vývojové a individuální úrovni dětí předškolního věku.

Podpora zdravého způsobu života.

Rozvoj a kultivace etického vnímání, empatie a prožívání ve vztahu k okolní přírodě a prostředí, ve kterém žijeme a denně se pohybujeme.

INTEGROVANÉ BLOKY – ZÁMĚRY A VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Téma: KRÁLOVSTVÍ KAMARÁDŮ

Podtémata: *Vítáme Vás po prázdninách*
Co nás čeká ve školce
Třída plná kamarádů
Co jsme našli v lese

Kde bydlím

Království kamarádů - záměry a vzdělávací cíle

- symbol třídy přivítá děti v DS (noví kamarádi a já, moje rodina, zážitky z prázdnin)
- ve spolupráci celého kolektivu DS a rodiny usnadníme dětem vstup do DS
- pomocí Kamarádského desatera se zaměříme na vytváření kladných vztahů mezi dětmi
- naučíme děti orientovat se v prostorách DS a zahrady
- procvičíme znalost jména dítěte a jeho značky
- seznámíme děti se základními pravidly (bezpečnost dětí, spolupráce kolektivu)
- povedeme děti ke kultivovanému projevu (básničky, pohádky, říkadla)
- osvojovat si poznatky o přírodě v lese
- vědět jaký význam má les pro člověka

Téma: HRAJEME SI S PODZIMEM

Podtémata: ***Pojďte s námi cvičit***

Hrajeme si s podzimem

Vyrábíme strašidylka

Draci letí

Hrajeme si s podzimem - záměry a vzdělávací cíle

- seznámíme děti s proměnlivostí počasí, a jeho vlivem na člověka
- poznáváme přírodu kolem nás (stromy, keře), zvířata žijící ve volné přírodě a jejich příprava na zimu,
- naučíme se využívat přírodnin při hře, výzdobě budovy DS a tvorbě drobných dárků
- podpoříme u dětí osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví
- zaměříme se na vytváření řečových a jazykových schopností (popis obrázku, zážitky z víkendu, reprodukce pohádky)
- kultivovat mravní, estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- rozvíjet pracovní zručnost s přírodním materiálem

Téma: PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

Podtémata: ***Počasí se mračí***

Svatý Martin na bílém koni

Naše zdraví a vitamíny

Příroda usíná

Podzimní čarování – záměry a vzdělávací cíle

- seznámit děti se znaky podzimu, jeho plody, se změnami v přírodě
- procvičit prvky bezpečného pobytu v DS
- seznámit děti se zdravou výživou (ovoce a zelenina x sladkosti)
- procvičit znalost barev a pomocí říkadel i správnou výslovnost
- zaměřit se na estetické vnímání a prožitky v souvislosti s podzimní náladou
- podpořit dětská přátelství (společná hry, společenské a pohybové hry)
- při komunitním kruhu dáme každému dítěti možnost vyjádřit své pocity a přání
- pomocí básniček o přírodě a zvířátkách procvičíme dětskou paměť a představivost vnímat krásy podzimních barev a seznamovat se se změny počasí
- objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- předcházet od smyslového vnímání k pojmovému: ovoce, zelenina, zahrada, pole, les...

Téma: TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

Podtéma: ***Když k nám přijde Mikuláš***

Kouzelné dveře do světa snění

Těšíme se na Vánoce

Čekání na Ježíška

Vánoční

Těšíme se na Vánoce – záměry a vzdělávací cíle

- seznámíme děti s vánočními zvyky a tradicemi,
- pojedeme na 1. výlet s vánoční tematikou
- podpoříme u dětí pocit sounáležitosti ke kolektivu a rodině – pohádky, příběhy
- povedeme děti k osvojování dovedností potřebných k vykonávání činností – kreslení, malování, práce s nůžkami- výroba dárku, ozdob na vánoční stromek
- rozvineme kulturně estetické dovednosti hudební a dramatické – program vánoční besídky
- zaměříme se na rozvoj pohybových dovedností dětí
- podpoříme znalost dětí o činnostech, které provádějí během dne (režim dne, časové údaje: ráno, poledne, večer)
- oslavíme Vánoce společně s rodiči na vánoční besídce
- učit děti pohybovat se bezpečně
- posilovat přirozené poznávací city

Téma: CO VYPRÁVĚLA SNĚHOVÁ VLOČKA

Podtémata: *Vítáme Nový rok*
Co vyprávěla sněhová vločka
Jak se v zimě oblékáme
Zimní radovánky

Co vyprávěla sněhová vločka – záměry a vzdělávací cíle

- seznámíme děti se znaky zimy, zimními sporty, oblečením
- podpoříme pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě samému – chci být zdravý, samostatný (moje tělo a jeho části)
- povedeme děti k rozvoji pohybových dovedností – základy o tělovýchově
- rozšíříme poznatky o světě (co se z čeho vyrábí, lidové tradice: Masopust),
- vytvoříme u dětí pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení (smyslové hry)
- upevníme vztah dětí se živou a neživou přírodou (pomoc lidí zvířatům v zimě)

Téma: Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Podtéma: *Ve školce je karneval*
Co najdeme v knížkách
Poznáváme lidské tělo I.
Poznáváme lidské tělo II.
Z pohádky do pohádky

Z pohádky do pohádky – záměry a vzdělávací cíle

- reprodukcí pohádek upevníme výslovnost dětí a jejich vyjadřovací schopnosti
- zaměříme se na rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti dětí
- vytvoříme základy pro rozvoj estetického vztahu ke kultuře a umění (návštěva divadla, zahrajeme si divadlo v DS)
- povedeme děti k osvojení si poznatků a dovedností chránících je před nebezpečnými vlivy prostředí (správné x nesprávné, dobro a zlo, co by se stalo, kdyby...)
- procvičíme dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky

Téma: KDYŽ JARO ZAŤUKÁ

Podtéma: *Prší, prší všechno roste*
Vítáme jaro
Příroda se probouzí
Veselé zpívání a malování

Když jaro zaťuká – záměry a vzdělávací cíle

- seznámíme děti se znaky jara, jarními květinami, zvířaty a jejich mláďaty, s velikonočními tradicemi,
- uspořádáme výstavku „Moje oblíbená kniha“, ve spolupráci s rodinou povedeme děti k prožitku čteného slova a tím i k rozvoji jejich představivosti
- posílíme radost dětí z objevovaného, jejich zvědavost
- připravíme dárečky pro „nové kamarády“ (Den otevřených dveří)
- povedeme děti ke schopnosti vážit si života ve všech formách – chráníme přírodu, proč třídíme sběr (soutěž ve sběru)

Téma: NAŠE PLANETA

Podtéma: *Těšíme se na Velikonoce*
Zvířata, co žijí s námi
Naše planeta
Exotická zvířata

Naše planeta – záměry a vzdělávací cíle

- rozvineme hudebně pohybové činnosti dětí a jejich pohybového aparátu
- seznámíme děti s druhy hudebních nástrojů a jejich použitím při doprovodu písni
- připravíme pásmo říkanek a písni s velikonoční tematikou
- povedeme děti ke schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně je prožívat, aby dokázaly pomocí výtvarného projevu vyjádřit své pocity
- zaměříme se na rozvoj věku přiměřených praktických dovedností a pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- seznámíme děti s činnostmi lidí (čím budu – druhy profesí)

Téma: VÝPRAVY ZA POZNÁNÍM

Podtéma: *Popřejeme maminkám*

Naše rodina

Povolání

Bezpečně na výlet

Výpravy za poznáním – záměry a vzdělávací cíle

- pojedeme na výlet se zaměřením na tradice (skanzen)
- zaměříme se na rozvoj schopnosti dětí žít ve společenství ostatních lidí (dokázat přijmout základní hodnoty v tomto společenství) – moje rodina, maminka má svátek, připravíme program na besídku pro maminky
- povedeme děti k vytváření zdravých životních návyků a postupů jako základů zdravého životního stylu
- podpoříme rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností dítěte
- u předškoláků se zaměříme na vytváření dovedností, které předcházejí čtení a psaní, posílíme jejich zájem o psanou podobu jazyka a další formy verbálního a neverbálního sdělení

Téma: POZNÁVÁME SVĚT

Podtéma: *Hurá Do přírody*

Výprava za poznáním

Cesta do vesmíru

Loučíme se spolu

Hurá na prázdniny

Poznáváme svět – záměry a vzdělávací cíle

- oslavíme Den dětí (planeta Země – každý jsme jiný)
- prožijeme další společné odpoledne s rodiči v DS – výroba dárku pro kamaráda
- podpoříme vztah dítěte k místu, kde žije (život na vesnici x městě)
- na škole v přírodě poznáme ekosystém přírody (voda, les, louka, drobní živočichové, koloběh vody)
- zajistíme podklady pro vytváření základů pro práci s informacemi
- zaměříme se na rozvoj psychické i fyzické zdatnosti dítěte a na rozvoj dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahu k ostatním lidem
- četbou knih a prohlížením encyklopedií přiblížíme dětem poznatky o světě, o jiných kulturách a národech
- společně s kamarády ze ZŠ se rozloučíme s předškoláky

seznámíme děti s dopravní tematikou (dopravní prostředky, značky, bezpečnost na ulici)

- rozloučíme se s DS: společně prožité odpoledne s rodiči – jarmark dětských výrobků a táborák na zahradě

EVALUAČNÍ A HODNOTÍCÍ ČINNOSTI

Evaluační a hodnotící činnosti tvoří nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu. Tyto činnosti nám přinášejí důležité informace o fungování a kvalitě výchovně vzdělávací činnosti. Používáme ji nejen v oblasti školního a třídního programu, ale v práci personálu, i v zajištění optimálních podmínek pro provoz.

Při hodnocení výsledků vzdělávání dětí se už nezaměřujeme pouze na hodnocení jednotlivých dětí, ale snažíme se najít nejlepší způsob pro vzdělávání všech dětí.

Při hodnocení Školního vzdělávacího programu hodnotíme:

- a) podmínky pro jeho realizaci
- b) jeho cíle a záměry
- c) práci pedagogů

Při hodnocení Třídního vzdělávacího programu pedagog provádí:

- a) evaluaci integrovaných tematických oblastí
- b) celkové hodnocení třídy dětí - průběžné (týdenní) - porovnává zda dosažené poznatky dětí odpovídají požadavkům Rámcového a Školního vzdělávacího programu
- c) hodnocení jednotlivých dětí - pololetně (Kompetence dítěte – jakých kompetencí už dítě dosáhlo) a po celou docházku dítěte (Portfolio dítěte - materiály dokládající jeho rozvoj, pokrok v učení)
- d) hodnocení sebe sama

Při hodnocení DS se zaměřujeme na to:

- a) jak jsou zajištěny materiální, technické, hygienické podmínky
- b) jaké je klima mateřské školy
- c) jaké jsou výsledky vzdělávání dětí
- d) jaká je spolupráce pracovního kolektivu
- e) jak probíhá spolupráce s Klubem rodičů
- f) jaká je kvalita nadstandardních aktivit (kroužků)

Metody hodnocení a evaluace:

- rozhovory, konzultace
- diskuse
- hospitace, pohospitační rozbor

- pozorování
- analýza programů, projektů
- kontrola
- dotazník
- anketa
- porovnání výsledků s plán. cíly
- analýza vlastní pedagogické činnosti

PRAVIDLA EVALUACE:

Předmět evaluace :

- práce a činnosti, které s dětmi provádíme,
- reakce a chování dětí i celé skupiny,
- individuální rozvoj,
- relativní posun dítěte i celé skupiny,
- vývoj kvality pedagogické práce PO,
- věcné podmínky,
- životospráva,
- psychosociální podmínky,
- organizaci řízení,
- personální a pedagogické zajištění,
- spoluúčast rodičů.

Sledujeme soulad třídních programů se školním programem a RVP PV.

Zdroje informací :

- Děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, MŠ, veřejnost, hodnotící zprávy inspekce

Profesionalita a odpovědnost předškolního pedagoga :

- Výchova a vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný přístup pedagogů. Každý pedagogický tým a všichni jeho členové jsou odpovědní za to, že děti v DS jsou vzdělávány profesionálním způsobem.

CÍL EVALUACE

- Komplexní zkvalitňování práce a získání zpětné vazby
- Získání podnětů pro nasměrování aktivit k plánování pro následující školní rok
- Vyhodnocení pro zkvalitnění práce pečujících osob
- Strategie a plánování v organizaci
- Týmová spolupráce, rozvoj lidských zdrojů

Při vlastním hodnocení se zaměřujeme na tyto oblasti:

Evaluace vzdělávacího procesu

- Průběh vzdělávání
- Naplňování cílů školního vzdělávacího procesu

Evaluace práce s dětmi

- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

Evaluace práce pedagogů, autoevaluace

- Výsledky vzdělávání – evaluace práce pedagogů, autoevaluace

Evaluace práce provozních zaměstnanců

- Kvalitu práce provozních zaměstnanců

Evaluace podmínek

- Kvalitu podmínek – věcných, životosprávy, psychosociálních, organizace řízení DS, personálních a pedagogických, spoluúčasti rodičů

Časový plán

• hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny provádí pečující osoba společně s dětmi	průběžně
• podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy hodnotí PO	průběžně
• hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí PO(záznamy o dětech)	leden, červen
• hodnocení PO provádí vedoucí DS na základě hospitací a porad	průběžně
• sebehodnocení provádí PO rozbořem své práce	průběžně
• evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí PO	průběžně, měsíčně
• kontrolu třídní dokumentace provádí vedoucí DS	průběžně
• kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí vedoucí DS a PO na pedagogických poradách	průběžně
• věcné a psychosociální podmínky hodnotí vedoucí DS a PO	průběžně
• spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují PO dotazníkem, rozhovorem s rodiči	průběžně
• vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd provádí PO	závěr roku
• evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí PO a vedoucí DS	závěr roku

VNĚJŠÍ EVALUACE

Evaluace spolupráce s rodiči a spolupráce s veřejností a veřejnými institucemi

- podporu dětí, vliv vzájemných vztahů dětí, rodičů, a dalších osob na vzdělání a spolupráci s MŠ

Evaluační systém je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání

Před zahájením školního roku si stanovíme kritéria evaluace:

Co budeme hodnotit (oblasti)

Kdy a jak budeme hodnotit

Kdo bude hodnotit

Evaluace vzdělávacího procesu

Denně - ústní hodnocení tématu a vzdělávací nabídky: PO x děti, PO s kolegyní (ve smyslu “co se dnes naučily, co jsem se dozvěděla nového já, v čem pokračovat odpoledne...”)

Měsíčně - písemné hodnocení tématu, vyhodnocení splnění cílů, dosažení kompetencí, vyhodnocení své vlastní práce – připravenost, splněná očekávání, návrhy, opatření aj.

Hodnocení výsledků vzdělávacího procesu na pedagogických poradách, písemné hodnocení TVP, cílů, dosažených kompetencí, návaznost RVP PV, ŠVP a TVP, zkušenosti a poznatky se využijí pro tvorbu dalšího ŠVP

Evaluace práce s dětmi

3x ročně - o dětech se vede dokumentace, kde se zaznamenává stávající stav například výslovnosti, oblast rozumových znalostí, motorické schopnosti, chování, postavení dítěte ve skupině.....

Průběžně - logopedická prevence

Každé dítě má své portfolio s výkresy, pracovními listy, které si v DS vytvoří

Evaluace práce pedagogů, autoevaluace

Při orientačních vstupech

- práce PO je vyhodnocována vedoucí ústně
- práce PO je vyhodnocována při hospitačních pohovorech, vzájemných hospitacích

Na pedagogických poradách

- hodnocení výsledků práce
- analýza školní a třídní dokumentace
- návaznost výsledků s plánovanými cíli
- vztah k dětem, rodičům, celková profesionalita a odbornost
- hodnocení pedagogického stylu a klima školy – vzájemný respekt, pomoc, úroveň komunikace, schopnost řešení problémů
- hodnocení školních a mimoškolních aktivit – podklad pro odměňování
- hodnocení vedení třídní a jiné svěřené dokumentace
- hodnocení úrovně osobní dokumentace dítěte
- dodržování dohodnutých pravidel a postupů, zda má dítě dostatečný prostor k samostatné činnosti
- kontrola dodržování vnitřních norem školy

Průběžně

- hodnocení plnění úkolů doplňkových programů (logopedie, OPŠD...)

Evaluace práce provozních zaměstnanců

Namátkově

- kontrola dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby

Evaluace podmínek

Průběžně

- PO vyhodnocují věcné podmínky, životosprávu, psychosociální podmínky, organizační podmínky, personální a pedagogické podmínky, spoluúčast rodičů – dotazníky

Na konci školního roku

- vyhodnocení školního vzdělávacího programu i s jeho přílohami na příští rok
- hodnocení dalšího vzdělávání
- školní úrazovost, sledování rizik – výsledky BOZP

Evaluace spolupráce s rodiči

Denně

- přímé rozhovory

Průběžně

- poděkování za pomoc, radu, dar – osobně, na nástěnkách
- evaluace společného hodnocení na setkání s rodiči

Evaluace spolupráce s veřejností a veřejnými institucemi

Hned po akci

- hodnocení pomoci při zajištění akce, pomoci při běžném provozu, údržba....
- vyhodnocení účasti veřejnosti
- vyhodnocení spolupráce s odborníky a dalšími institucemi (policie, hasiči...)

nejbližší PP

- hodnocení finančního a materiálního zajištění za strany školy (zřizovatele), veřejných a státních institucí